

Handreiking Individualiseren binnen ELOZ IV (2026)

1. Inleiding

Individualiseren binnen de opleiding Ziekenhuisfarmacie is bedoeld om het leerproces van de AIOS optimaal af te stemmen op:

- reeds opgedane ervaring (na BIG-registratie of elders),
- individuele leersnelheid
- individuele wensen en capaciteiten.

Doel is dat iedere AIOS voldoende breed én op individueel passende wijze wordt opgeleid, zodat aan het eind van de opleiding alle EPA's op het niveau van een startend specialist zijn toevertrouwd.

2. Uitgangspunten

- **Concretiseren zonder checklists:** handvatten bieden richting maar mogen niet verworden tot afvinklijstjes.
- **Case-mix en individualiseren liggen in elkaars verlengde:** eerdere ervaring vormt de basis, case-mix zorgt voor verbreding en borgt brede inzetbaarheid.
- **Professionele oordeelsvorming** door het opleidingsteam staat centraal; Reconcept is daarbij het ondersteunende instrument.

3. Kernonderdelen van individualiseren

a. Reeds opgedane ervaring

- Bij de start: **startgesprek** waarin AIOS eigen ervaring en eigen inschatting van bekwaamheidsniveaus per EPA onderbouwt. (bijvoorbeeld via een reflectieverslag)
- Waar mogelijk wordt input van eerdere werkgever betrokken.
- Zie op KNMP site Addendum Uitvoeringsreglement Individualiseren van de opleiding Ziekenhuisfarmacie. [SRC-ZF Regelgeving | KNMP](#)
- Vastlegging in **Reconcept**:
 - Welke leerdoelen/opleidingsactiviteiten reeds zijn behaald.
 - Op welke EPA's welk bekwaamheidsniveau is bereikt.
 - Waar vrijstelling mogelijk is en waar aanvullende leerpunten liggen.

b. Leersnelheid

- Flexibiliteit in opleidingsschema: voortgang bepaalt tempo.
- Snellere of tragere beheersing van EPA's kan leiden tot herschikking in tijd.
- **Minimale opleidingsduur:** 3 jaar; reguliere duur 4 jaar.
- Bij verlenging of verkorting: tijdig overleg met de SRC.

c. Individuele wensen en capaciteiten

- Na oriëntatiefase (eerste jaar): bespreek focusgebieden van AIOS.

- **Individueel opleidingsplan** (te verwerken in te werken in de Reconcept formulieren voor het jaargesprek en evt kwartaalevaluatiegesprek onder het kopje “hoe gaat de aios dit bereiken” en indien van toepassing bij toegekende verkorting), als onderdeel van het jaar/kwartaalgesprek:
 - Basisvaardigheden met voldoende case-mix per EPA.
 - EPA's/aandachtsgebieden waarin verdieping/focus plaatsvindt.
- **De (plv)opleider en betrokken EPA-houders uit het opleidingsteam** beoordelen of het individuele opleidingsplan voldoende de balans bewaakt tussen brede inzetbaarheid en individuele accenten.

4. Praktische toepassing

- **Startfase:** AIOS en opleider maken gezamenlijk in afstemming met de EPA-houders een inschaling van het uitgangsniveau per EPA en leggen dit vast in Reconcept.
- **Opleidingsgesprekken:** voortgang en eventuele aanpassingen bespreken en vastleggen in Reconcept in kwartaal- en eventuele tussentijdse voortgangsgesprekken.
- **(plv) opleider en betrokken EPA-houders uit het opleidingsteam:** bespreken het individuele opleidingsplan met oog voor case-mix en diepgang en verbreding.
- **Borging:** alle afspraken en het actuele niveau perEPA worden vastgelegd in Reconcept en worden periodiek herijkt. De SRC wordt tijdig geïnformeerd op het moment dat er opleidingsverkorting of verlenging noodzakelijk lijkt.

5. Conclusie

Individualiseren binnen ELOZ IV betekent:

- Recht doen aan eerdere ervaring,
- Ruimte bieden voor individuele leersnelheid,
- Binnen ELOZ IV aansluiten bij interesses en capaciteiten. zonder het doel uit het oog te verliezen: een breed inzetbare ziekenhuisapotheker op startend specialist-niveau die voldoet aan alle onderdelen van het beroepscompetentieprofiel.

Onderdelen binnen ELOZ IV die zich goed lenen voor inhoudelijke individualisering zijn:

- De differentiatie (NB deze kan ook buiten de instroominstelling en buiten het OOR gedaan worden als het eigen centrum de meest passende differentiatie niet kan of wil bieden.
- Het registratieonderzoek
- Opleidingsactiviteiten binnen de EPA. Door slim opleidingsactiviteiten te selecteren met oog voor balans tussen individuele interesse en organisatiebelang is individualiseren binnen de context van de EPA goed realiseerbaar. De invulling van en keuze van opleidingsactiviteiten binnen een EPA lenen zich goed voor expliciete koppeling met interesses en capaciteiten van de individuele aios. Idealiter wordt er ook gekoppeld met een stukje bedrijfsvoering binnen de organisatie. NB Er moet bewust bewaakt worden dat over de hele linie ook aan de principes van case-mix en constructive alignment voldaan wordt (zie handreiking case-mix).